**3er GRADO – SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 266 a la 277 | 01 - ¿Cómo convivimos en la escuela? | Organizar en su comunidad escolar una Campaña informativa sobre la importancia de seguir reglas y normas para mejorar la convivencia en la escuela. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 212 a la 219 | 02 - Agricultores de la cultura de la paz. | Crear el Árbol de la paz en el salón de clases para promover la cultura de paz, reconociendo la importancia de la convivencia y participación escolar. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 278 a la 287 | 03 - Acordamos reglas para convivir mejor. | Escribir un Reglamento escolar para proponer formas de organización y reglas de convivencia al usar algún espacio del plantel, como las canchas o la biblioteca. De esta manera, contribuir al bienestar de la comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 58 a la 71 | 04 - Quiero conocer la historia de mi pueblo. | Valorar el vínculo entre el pasado, presente y futuro para configurar una identidad propia dentro de su comunidad en tiempos globales. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 252 a la 263 | 05 - De dónde venimos y por qué vivimos así. | Llevar a cabo una asamblea participativa con su comunidad escolar para compartir lo que saben acerca de la historia de su comunidad y las prácticas de la vida cotidiana que provienen de los pueblos originarios, además de reconocer las transformaciones que se han vivido. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 132 a la 149 | 06 - Creando /preparar alimentos sanos. | Explorar diversos alimentos de su localidad y conocer de qué tipo son. Ubicarlos en el Plato del Bien Comer y escoger algunos para la elaboración de una Barra nutritiva. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 32 a la 47 | 07 - Álbum de mi comunidad. | Elaborar, junto con tus compañeros y compañeras, un álbum para describir diversas personas que forman parte de su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 150 a la 161 | 08 - La fuerza musical en movimiento. | Experimentar el cambio de la posición y la forma de los objetos para construir instrumentos musicales que aprovechen el cambio en las propiedades físicas de los objetos y del movimiento. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cuatro cifras, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional |